

Výchovný program „Slobodné deti“

Súkromného školského klubu detí

ako súčasť

Súkromnej základnej školy, Jarmočná 96, Ždaňa

Výchovný program SŠKD

ako súčasť Súkromnej základnej školy, Jarmočná 96, Ždaňa

Identifikačné údaje školy a školského zariadenia

Názov školy a školského zariadenia:

Súkromná základná škola, Jarmočná 96, Ždaňa
Súkromný školský klub detí, Jarmočná 96, Ždaňa

Adresa: Jarmočná 96/13, 044 11 Ždaňa

Predpokladaný počet detí, resp. žiakov: SZŠ 18 detí, SŠKD 18 detí

Predpokladaný počet tried: 1

Vyučovací, resp. výchovný jazyk: slovenčina

Identifikačné údaje zriaďovateľa

Zriaďovateľ: Ťahanovská záhrada

Právna forma: občianske združenie, v registri min.vnútra: Združenie (zväz, spolok, spoločnosť, klub ai.)

IČO: 52101606

Sídlo: Ťahanovská 2038/74, 04013 Košice-Ťahanovce, Slovenská republika

Registračné číslo: VVS/1-900/90-55162

Registrový úrad: MV SR

Štatutárny zástupcovia:

Ing. Juraj Mazák, Ing. Paed. IGIP, nar. 22.02.1987, výkonný riaditeľ, spôsob konania: samostatne

PaedDr. Lenka Mazáková, nar. 27.07.1988, zástupca riaditeľa, spôsob konania: samostatne

Kontaktné údaje

Web stránka: www.slobodnaskola.sk

Facebook: www.facebook.com/slobodnaskolask

Kontakt pre médiá:

Mgr. Ingeborg Nicol Kavečanská, manažér školy
media@slobodnaskola.sk, 0948 948 247

Zriaďovateľ:

občianske združenie Ťahanovská záhrada

Ing. Juraj Mazák, Ing. Paed. IGIP

info@tahanovskazahrada.sk, 0911 157 038

Pedagogický garant projektu:

PaedDr. Lenka Mazáková,

supervízor pre pedagogiku, učiteľka ISCED1, špeciálna pedagogička

info@slobodnaskola.sk, 0948 394 943

Kontakt pre rodičov a zápis:

Mgr. Lenka Boro Lengvarská

školská psychologička

info@slobodnaskola.sk, 0948 948 247

VÝCHOVNÝ PROGRAM

„SLOBODNÉ DETI“

Forma výchovy a vzdelávania:	Poldenná
Výchovný jazyk:	Slovenský
Druh školského zariadenia:	Súkromné školské zariadenie, resp. Súkromný školský klub detí ako súčasť Súkromnej základnej školy, Jarmočná 96, Ždaňa
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy:	
Po zaradení do siete škôl a školských zariadení v zmysle zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve	
Dátum prerokovania v Rade školy:	
Po zaradení do siete škôl a školských zariadení v zmysle zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve	
Platnosť výchovného programu:	1. september 2020 – 30. jún 2024
Občianske združenie Ťahanovská záhrada, Košice	

Výchovný program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v školskom klube detí podľa „školského zákona“. Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa „školského zákona“. VPŠZ je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu detí pri SZŠ Jarmočná 96 Ždaňa. Je záväzný.

Obsahuje:

- a) názov programu,
- b) vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy,
- c) formy výchovy a vzdelávania,
- d) tematické oblasti výchovy,
- e) výchovný plán,
- f) výchovný jazyk,
- g) materiálno –technické a priestorové podmienky,
- h) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí,
- i) vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia,
- j) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
- k) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- l) výchovné štandardy,
- m) výchovné osnovy.

a) Názov programu

Názov Súkromného školského klubu detí "Slobodné deti" pri Súkromnej základnej školy, Jarmočná 96, Ždaňa odvodzujeme z odkazu na hodnoty, ktoré sa dostali už do preambuly Ústavy našej Slovenskej republiky, teda "usilujúc sa o uplatňovanie demokratickej formy vlády a záruk slobodného života" budeme viesť deti k zodpovednému využívaniu slobody na základe demokratických foriem rozhodovania v nádeji v kvalitu budúceho spoločenského usporiadania nielen v našom štáte, ale aj v globalizovanom svete, ktorý bude čeliť vážnym enviromentálnym a spoločenským výzvam - a nová generácia tých, ktorí už v útlom veku prevezmú zodpovednosť za svoje bytie, bude pripravená využiť svoju myšlienkovú slobodu, demokratické nástroje, spoluprácu v zodpovednosti za seba i spoločnosť.

b) Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili orgány zriaďovateľa ŠKD. SWOT analýzu vypracovali na základe aktuálnych podmienok vznikajúceho ŠKD, vízie jeho dlhodobého fungovania a pozorovania a vymedzenia sa voči iným ŠKD.

Záver SWOT analýzy

Silné stránky	Slabé stránky
Model slobodnej demokratickej výchovy Poloha v nevelkej obci pri ZŠ s vlastným športovým i detským ihriskom v pokojnom prostredí Nadviazaná výborná spolupráca s modernou ZŠ Jarmočná 96 Ždaňa zapojenou do viacerých projektov Možnosť vybrať si do ŠKD tých najlepších vychovávateľov s ohľadom na profiláciu školy i ŠKD Prehľad a aktívne štúdium jednotlivých tradičných i moderných výchovných postupov a modelov Vybavenie kvalitnými didaktickými pomôckami, tvorivým materiálom, relaxačnými a športovými pomôckami Ochota učiť sa od skúsenejších	Sú pred nami prvé mesiace a roky práce na vybudovaní kvalitného ŠKD Všetky interiérové i exteriérové aktivity budú musieť byť koordinované s miestnou ZŠ, s ktorou zdieľame budovu i príľahlý pozemok Slabé povedomie medzi rodičmi a vychovávateľmi o slobodnom demokratickom modeli výchovy
Príležitosti	Ohrozenia
Propagácia činnosti ŠKD a modelu slobodnej demokratickej výchovy na verejnosti, aktualizácia webovej a facebookovej stránky školy Zapojenie detí ako aktívnych občanov do života obce v rámci výchovy v ŠKD	Neskúsenosť začiatočníkov Nízky záujem zo strany rodičov Nedostatočné financovanie Nedostatok skúsených vychovávateľov s rešpektujúcim prístupom a porozumením i schopnosťou viesť deti demokratickým a slobodným výchovným štýlom

1. Charakteristika SŠKD:

Spočiatku jedno oddelenie SŠKD trávi väčšinu času v exteriéri – na miestnych športoviskách, len tak vo voľnej prírode, na exkurziách, aktivitách občianskej participácie a pod., v prípade výrazne nepriaznivého počasia v prenajímanej telocvični ZŠ Jarmočná 96 Ždaňa alebo v učebni SŠKD tvorivou činnosťou alebo relaxáciou. SŠKD každoročne dopĺňa svoj fond detských kníh a encyklopédií, spoločenských hier, športových a edukačných pomôcok a tvorivého materiálu. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvičňa, 3 ihriská (detské, atletické a futbalové) a príľahlé trávnaté pozemky s rôznym rastlinstvom na relaxáciu a poznávanie. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove

školy priestrannou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. V SŠKD úzko spolupracujeme s triednym učiteľom a rodinou/zák. zástupcom dieťaťa.

2. Charakteristika detí:

SŠKD navštevujú žiaci SZŠ, ktorí pochádzajú zo všetkých kútov východného Slovenska, prevažne z Košického samosprávneho kraja. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba SŠKD. SŠKD je uspôsobené na výchovu žiakov so ŠVVP.

3. Dlhodobé projekty:

Uchádzame sa o mimorozpočtové prostriedky z grantov a zabezpečujeme spoluprácu s lokálnymi partnermi v oblasti prierezových tém za účelmi exkurzií, zážitkového učenia alebo priamej participácie žiakov na väčšom spoločnom projekte.

4. Spolupráca SŠKD s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je jedným zo zásadných pilierov jednotného výchovného vplyvu na dieťa a je naň preto kladený veľký dôraz. Realizuje sa každodennými osobnými rozhovormi, účasťou rodičov na akciách pripravovaných SŠKD – karneval, vianočná besiedka, vianočná burza, besiedka ku Dňu matiek, športový deň, spoločné akcie s rodičmi. Rodičia pomáhajú aj materiálnym zabezpečením činnosti (tvorivý materiál, sponzorské odmeny do súťaží, rôzne vybavenie triedy SŠKD a pod.). Vychovávateľa sa zúčastňujú aj rodičovských zasadnutí. Okrem dobrej spolupráce s rodičmi sa snažíme aj o dobrú spoluprácu s učiteľmi a zriaďovateľom školy, so školou, v priestoroch ktorej sídli SŠKD. SŠKD spolupracuje aj s Obecným úradom obce Ždaňa, s Eviana n. o. a iné.

5. Ciele ŠKD

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu je:

- získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- vedieme deti k samostatnému, tvorivému a kritickému mysleniu
- učíme ich tímovo pracovať, samostatne otvorene komunikovať a riešiť problémy, pomáhať pri riešení problémov týkajúcich sa komunity a podieľať sa na jej správe
- podporujeme individuálne schopnosti a vnútornú motiváciu dieťaťa, aby mohlo rásť v súlade so svojimi schopnosťami, možnosťami a záujmami
- podporujeme prirodzenú schopnosť detí učiť sa celý život, aby sa mohli orientovať v reálnom živote pri zachovaní svojej autonómie
- vytvárame podmienky pre rozvoj emocionálnej inteligencie, sociálnych zručností a zodpovedného prístupu k svojmu životu i okoliu
- posilňujeme vzťah detí k životnému prostrediu, vlastnému regiónu, prírode, občianskemu aktivizmu a podporujeme pohyb detí a zdravý životný štýl.
- Viest' deti k zodpovednému využívaniu slobody na základe demokratických foriem rozhodovania v nádeji v kvalitu budúceho spoločenského usporiadania nielen v našom štáte, ale aj v globalizovanom svete, ktorý bude čeliť vážnym environmentálnym a spoločenským výzvam - a nová generácia tých, ktorí už v útlom veku prevezmú zodpovednosť za svoje bytie, bude pripravená využiť svoju myšlienkovú slobodu, demokratické nástroje, spoluprácu v zodpovednosti za seba i spoločnosť
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia a rešpektovať všeludské etické hodnoty
- pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí.

6. Charakteristika VP SŠKD

Výchovný program SŠKD vychádza z cieľov zakotvených v zákone č.245/2008 o výchove a vzdelávaní, z analýzy podmienok SŠKD, zo školského vzdelávacieho programu ako aj zo skutočnosti, že hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojenie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase prázdnin (§114 ods.1 školského zákona), ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť. Názov „Slobodné deti“ charakterizuje cieľ, ktorý sme mali na pamäti pri tvorbe výchovného programu.

7. Zameranie SŠKD

Pre náš SŠKD je špecifické zameranie na voľnú neštruktúrovanú hru a čas bez priamej organizácie dospelými, efektívnu komunikáciu a zdôrazňovanie inklúzie a naším cieľom je vytvorenie neohrožujúceho rôznorodého prijímajúceho prostredia, v ktorom majú všetci žiaci možnosť oddýchnuť si a zregenerovať a takisto majú rovnaké príležitosti na ďalší rozvoj, a preto:

- vo výchovno-vzdelávacom procese využívame metódu komunity, výchovu prirodzenými alebo logickými následkami a prostriedky nenásilnej komunikácie

Cieľom rozvoja komunikácie je:

- Naučiť deti aktívne počúvať
- Vyjadrovať svoje myšlienky a názory
- Vyjadrovať sa výstižne v ústnom aj písomnom prejave
- Vystupovať pred publikom
- Vyjadrovať sa kultúrne a kultivovane
- Využívať prostriedky neverbálnej komunikácie a učiť sa ich rozpoznávať

SŠKD sa ďalej riadi – všeobecne-záväznými predpismi a koncepčnými materiálmi, ktoré sú publikované v Pedagogicko-organizačných pokynoch na príslušný školský rok. ŠKD sa bude zapájať do súťaží, projektov a programov vyhlásených pre daný školský rok.

c) Formy výchovy

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky základnej školy. Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného výchovnovzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vyučovaní v škole. Výchovno-vzdelávacie činnosti mimo školského vyučovania realizujeme všeobecne podľa výchovného programu a to v nasledovných činnostiach:

- v rámci rozvoja sebaobslužných činností žiakov (SOČ)
- v záujmovej činnosti (ZČ)
- oddychovej a relaxačnej činnosti (OČ/ROČ)

Vychovávateľ uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými a odbornými zamestnancami školy. Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová

výchovnovzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD v rámci ZČ, kde si dieťa samo volí, ktorej z ponúkaných aktivít sa zúčastní.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

SŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Medzi najčastejšie stratégie patria :

- Neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti)
- Výchova zážitkom (vyváženosť kladných a záporných emócií)
- Interkulturalita (tolerancia, vzájomné porozumenie)
- Brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie a obrazotvornosti)
- Komunita
- Inscenačná metóda
- Situačná metóda
- Hry (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné . .)
- Motivácia
- Aktivizácia
- Skupinová práca
- Prezentácia
- Beseda
- Individuálny prístup
- Tréning
- Vysvetlenie
- Povzbudenie
- Riešenie konfliktov nenásilnou komunikáciou
- Dramatizácia
- Tvorivá dielňa
- Film, rozprávka
- Práca s knihou
- Voľná hra v exteriéri prevažne s prírodným materiálom
- Vychádzka, exkurzia
- Výstava
- Súťaž
- Pohybové a relaxačné cvičenia

Konkrétne kompetencie:

Kompetencie detí SŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov Súkromnej základnej školy Jarmočná 96, Ždaňa. Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovnovzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovnovzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v SŠKD, ako aj v SZŠ či v primárnom sociálnom prostredí dieťaťa. Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v SŠKD.

Dieťa SŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Sociálne komunikačné kompetencie

- Vie aktívne počúvať, argumentovať a diskutovať
- Prijíma odlišnosť ako samozrejmosť
- Dokáže porozumieť textu a obrázkovému materiálu
- Vie správne formulovať otázku
- Vystupuje pred publikom
- Využíva prostriedky neverbálnej komunikácie
- Rozvíja sa komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- Vie využiť všetky dostupné formy komunikácie
- Vypočuje si opačný názor
- Prijíma spätnú väzbu
- Pomenuje svoje potreby, city a pocity
- Zvládne jednoduché stresové situácie
- Vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- Presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- Rešpektuje úlohy skupiny
- Efektívne spolupracuje v skupine
- Uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- Uvedomuje si potreby ostatných detí
- Poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia

- Dokáže využívať problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života

Kompetencie používať informačnú a komunikačnú technológiu

- Využíva IKT v procese učenia
- Dodržiava zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia zdravého vývinu a bezpečnosti

Pracovné kompetencie

- Prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- Plánuje a hodnotí svoje činnosti
- Prijíma nové informácie a poznatky
- Dokončí prácu
- Kultivuje svoju vytrvalosť
- Plní si svoje povinnosti
- Ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti pre praktický život
- Rozvíja manuálne zručnosti

Občianske, osobné a sociálne kompetencie

- Uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- Uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- Je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- Prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- Pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu

- Rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- Rešpektuje iné kultúry a zvyky
- Prijíma kultúrne podnety
- Je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- Ovláda základy kultúrneho správania
- Kultivuje svoj talent Kompetencie učiť sa učiť
- Rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- Pozná a rešpektuje celoživotné pravidlo
- Najlepší osobný výkon
- Zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- Prejavuje záujem o nové informácie
- Vyhľadáva nové informácie z viacerých adekvátnych zdrojov

Kompetencie riešiť problémy

- Dokáže riešiť problémové situácie v škole aj mimo nej
- Dokáže pracovať v tíme pri riešení problémov
- Pozná možnosti predchádzania problémom
- Dokáže aktívne pristúpiť k riešeniu problémov a pomoci iným

d) Tematické oblasti výchovy ŠŠKD

Výchova a vzdelávanie mimo vyučovania sa v ŠKD realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy :

- Vzdelávacia
- Spoločensko-vedná
- Pracovno-technická
- Prírodovedno-environmentálna
- Esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- Telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a výchovu k manželstvu a rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo všetkých tematických oblastiach výchovy naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele sa uvádzajú v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný rok.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- Získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- Získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Spolurozhodovať o živote v skupine
- Vypočúť si opačný názor
- Využívať dostupné formy komunikácie
- Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
- Prejavovať úctu ľuďom
- Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom
- Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
- Prejavovať úctu rodičom v rodine
- Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
- Poznať a zachovávať tradície
- Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- Vedieť spolupracovať so skupinou
- Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Prejavovať pozitívny vzťah k prírode
- Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- Rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- Rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- Objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovných oblastí:

- Uplatňovať základné hygienické návyky
- Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- Poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- Rozvíjať športový talent a schopnosti

e) Výchovný plán SŠKD

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie, resp. ročník záujmovej činnosti v oddelení SŠKD pre príslušné oddelenie výchovného programu na jeden školský rok. Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia štyroch týždňov. Každá z oblastí záujmovej činnosti tak bude uskutočnená minimálne raz za štyri týždne. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín záujmovej činnosti a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne. Klub je organizovaný tak, aby deti trávili minimálne hodinu denne vonku, pokiaľ tomu nebráni aktuálne počasie. Žiaci si činnosť v ŠKD vo vyhradenom čase vyberajú sami z ponúknutých aktivít vychovávateľmi. Klub týmto spôsobom realizuje jednotlivé oblasti tematickej výchovy formou neorganizovaných aktivít pod odborným dohľadom. Vychovávateľa cielene vedú žiakov k tomu, aby si vybrali aktivity z rôznych tematických oblastí výchovy, ale zároveň rešpektujú záujmy a individuálne potreby každého jedného dieťaťa. Preto je konečný pomer jednotlivých tematických oblastí výchovy, ktorých sa dieťa v ŠKD zúčastní je variabilný a závisí od vôle dieťaťa.

Názov tematických oblastí výchovy	Počet vzdelávacích činností v 1 oddelení SŠKD
Vzdelávacia oblasť	20
Spoločenskovedná oblasť	20
Pracovnotechnická oblasť	20
Prírodovednoenvironmentálna oblasť	30
Estetickovýchovná oblasť	30
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	40

f) Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v súkromnom školskom klube detí je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk).

g) Materiálno-technické a priestorové podmienky

Oddelenie SŠKD pracuje prevažne v exteriéri - na miestnych športoviskách, len tak vo voľnej prírode, na exkurziách, aktivitách občianskej participácie a pod., v prípade výrazne nepriaznivého počasia v prenajímanej telocvični ZŠ Jarmočná 96 Ždaňa alebo v učebni SŠKD, ktorá je vybavená materiálom pre tvorivú činnosť, edukačné hry pre jednotlivcov i spoločenské a vybavenie na relaxáciu – koberec, prehrávač hudby, hrací kútik a pod. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvična, 3 ihriská (detské, atletické a futbalové) a príslušné trávnaté pozemky s rôznym rastlinstvom na relaxáciu a poznávanie. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek.

h) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Počas celého školského roka aj pri priebežnom hodnotení práce detí používame slovné hodnotenie a spätnú väzbu. Hodnotíme nielen vedomosti, ale aj posun v sociálnych zručnostiach, spôsoby práce detí a získané základné životné zručnosti. Deti hodnotíme slovnými komentármi 2x ročne písomne. Slovný komentár dostanú rodičia a dieťa vytlačený a začínať bude formuláciou „Hodnotenie dieťaťa v školskom klube detí: ...“. Za slovné hodnotenie za SŠKD je zodpovedný príslušný vychovávateľ. Ten má možnosť

zakomponovať do tvorby hodnotenia aj názory a postrehy iných vychovávateľov. Slovné hodnotenie by malo mať štandardne minimálne tri vety a je súčasťou koncoročného hodnotiaceho listu. Pravidelne informujeme rodičov o pokrokoch dieťaťa, všímame si viac pozitíva a zároveň ukazujeme aj možnosti zlepšenia, hodnotíme pokrok dieťaťa voči sebe samému, zameriavame sa nielen na vedomosti, ale aj na zručnosti, snahu, originalitu riešení, vôľu. Dôležitou súčasťou priebežného hodnotenia (realizované napríklad aj v priebehu alebo na konci aktivity záujmovej činnosti) je aj sebahodnotenie žiaka. Tým podporujeme jeho sebavedomie, hrdosť a zodpovednosť za svoju prácu.

i) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov SŠKD

Vnútorný systém kontroly zamestnancov Školského klubu detí je zameraný v prvom rade na kontrolu dodržiavania princípov a cieľov stanovených vo výchovnom programe SŠKD. Zároveň sa snažíme neustále zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti v SŠKD. Kladieme veľký dôraz na všetkých pedagogických pracovníkov, ktorí zabezpečujú chod školského klubu. Snažíme sa vytvárať pre zamestnancov pozitívne pracovné prostredie, kde sa môžu plne realizovať, uplatňovať svoje nápady a vnášať do výchovného procesu vlastnú osobnosť. Na pravidelných poradách má každý príležitosť vyjadriť svoje postrehy, otázky a prezentovať návrhy na vylepšenia chodu ŠKD. Zriaďovateľ SZŠ vykonáva priebežné hospitácie v zariadení za účelom sledovania kvality práce vychovávateľov. Dôležitým ukazovateľom je nesporne spätná väzba od žiakov a ich rodičov. Hodnotiace pohovory zamestnancov pôsobiacich v ŠKD sa konajú spravidla dva krát ročne, a to za účasti riaditeľa školy, zriaďovateľa a samotného zamestnanca. Účelom týchto stretnutí je prebrať ako pedagogické tak i organizačné problémy a témy súvisiace s výkonom práce v ŠKD. Osobný rozhovor je podkladom k osobnému hodnoteniu či prémiovému osobnému ohodnoteniu, ktoré stanovuje na základe svojho rozhodnutia riaditeľ školy.

j) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Každý zamestnanec absolvuje školenie o základných povinnostiach zamestnanca pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní. Počas pobytu detí v ŠKD preberá klub zodpovednosť za bezpečnosť detí, ich fyzický a zdravotný stav a dodržiavanie hygienických návykov. Deti sú na začiatku školského roku oboznámené s dodržiavaním zásad bezpečnosti a ochrany zdravia, a tiež sa im tieto zásady pripomínajú podľa potreby v priebehu školského roku. Deti sú oboznámené aj so školským poriadkom. Zvlášť kladieme dôraz na poučenie a bezpečnosť pri hre, športových činnostiach, pri manipulácii s predmetmi. V prípade úrazu je ľahko dostupné poskytnutie prvej pomoci (lekárnička prvej pomoci je umiestnená v skrinke u manažéra školy), v závažnejších prípadoch je privolaný zákonný zástupca dieťaťa, prípadne zdravotný personál. O každom úraze sa vedie evidencia v tzv. knihe úrazov. Rovnako tak sa každý ošetrený aj neošetrený úraz hlási riaditeľovi školy. Vychovávatelia majú prístup k telefonickým kontaktom na rodičov detí. Tie sú prístupné aj v spoločne zdieľanom webovom priestore. ŠKD vytvára pre deti prostredie, v ktorom sú chránené pred násilím, šikanovaním, diskrimináciou či intoleranciou. Dodržiavanie zásad pomáha kontrolovať aj školská psychologička, ktorá podľa potreby navštevuje prevádzku ŠKD a deťom a ich rodičom tiež ponúka individuálne konzultačné hodiny. ŠKD zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku detí a učiteľov. Vychovávatelia prihliadajú na dodržiavanie pitného a stravovacieho režimu u detí, nie len v určených časoch, ale tiež podľa individuálnych potrieb žiakov. Vo všetkých priestoroch ŠKD sa dodržiava prísny zákaz fajčenia a užívania alkoholu, či iných omamných látok.

k) výchovné štandardy SŠKD

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

Výkonové štandardy, ktoré sú cieľovými výstupmi, ktoré má dieťa dosiahnuť na konci pobytu v školskom klube detí, primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),

Obsahové štandardy, určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy , zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočuť si opačný názor

Práca s knihou , encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejav úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradiície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejav kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti , spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade
---	---

Prírodovedno - enviromentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Ovocie, zelenina – správna výživa, konzervovanie	Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka
Pravidlá správania sa v prírode. Vianoce a vianočné stromčeky	Vyjadriť význam ochrany životného prostredia
Podstata zdravia, príčiny ochorenia, racionálna strava, stravovacie návyky, pitný režim, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Poznať a rešpektovať základné zásady zdravej výživy. Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu.
Rieky a pohoria v lokalite	Pomenovať rieky a pohoria nachádzajúce sa v meste a v okolí mesta
Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta, ZOO	Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta
Pozorovanie priletu vtáctva – hniezdenie Boj proti hmyzu – poznávanie bežných druhov škodlivých a užitočných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec) Činnosť včiel - význam	Rozlíšiť vtákov podľa vzhľadu, spevu Pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu
Význam lesa pre človeka – nevypaľovať trávu, zásady pri zakladaní ohňa	Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia
Zber liečivých rastlín – zakladanie herbára	Poznať základné druhy liečivých rastlín
Éko módna prehliadka – zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu
Prírodné úkazy (búrka, blesk, hrom, ozón)	Poznať základné princípy správania sa počas prírodných úkazov

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

I) výchovné osnovy SŠKD

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovnovzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

Výchovno - vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Rozvíjať efektívne Spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Motivácia Povzbudenie Názorná ukážka Skupinová práca Práca s knihou	1 1 2 1 1	1 1 2 2 2	1 1 2 2	1 1 2 2
Získavať nové poznatky o informácie	Práca s informáciami a inými zdrojmi, čítanie s porozumením. Práca s encyklopédiou a slovníkom, sebvzdelávanie	Aktivizácia Riešenie nových úloh Prezentácie	2 1 1	2 1 2	 3 3	 3 3
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Pozeranie filmov Súťaž Didaktické hry	5 2 3	3 2 2	4 1 3	3 2 3

20 20 20 20

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávaci cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie Školského poriadku a Vnútorného poriadku ŠKD	Komunita Práca v skupine Akcia Ima- trikulácia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	 1
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, vlastná prezentácia, aktívne počúvanie	Vysvetlenie Komunita Tréning	1 1 1	 1 1	 1 1	 1 1
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s knihou, encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Prezentácia Riešenie úloh	1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1

Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Vysvetlenie Komunita Situačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu ľuďom	Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctíť si seba i každého človeka	akcia Deň Matiek Komunita	1 1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám s handicapom	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Vysvetlenie Hry na vciňovanie Rozprávkva	1 1	1	1	1
Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine	Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Komunita Inscenačná metóda	1	1 1	1 1	1 1
Prejavovať úctu rodičom a rodine	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Komunita Kreatívne písanie	1	1 1	1	1 1
Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Vysvetlenie Prezentácia Skupinová práca	1 1	1 1	1 1	1 1
Poznať a zachovávať tradície	Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Akcia Karneval Akcia Vianočná besiedka	1 1	1 1	1 1	1 1
Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Vysvetlenie Brainstorming	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning Inscenačná metóda	1	1	1 1	1

20

20

20

20

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Vysvetlenie Motivácia Tréning Hodnotenie	2 1 1 1	1 1	1 1	1 1
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	1 1 1 1 1 1 1 3	1 1 1 1 1 1 3	1 1 1 2 1 3	1 1 1 2 1 3
Rozumieť významu osobne zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	2 1 2 1 1	2 1 1 1 1	1 1 1 1 2	1 1 1 1 3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Spoločné podujatia Súťaž	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác	1 1 1 1 1	2 1 2 1	1 1 2 1	1 1 2 1
Získať základy zručností potrebných pre praktický život	Príprava studeného jedla, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Individuálny prístup Aktivačné hry	1 1	1 1	1 1	1 1
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Vysvetlenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Prezentácia	1 1 1 1	1 1 1	1 1	1 1

Prírodovedno-enviromentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry Vychádzka	1 2 1	1 2 1	1 1 1	1 1 1
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu a jeho využitie, zber prírodnín	Individuálny prístup Exkurzia Motivácia Súťaž	1 2 1	1 1 1	1 2 1	1 2 1
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Prezentácia Film Beseda s lekárom	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce a odpočinku, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie Dramatizácia Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Vyjadríť význam ochrany životného prostredia	Pravidlá správania sa v prírode, Vianoce, Vianočný stromček	Vysvetlenie Ekologická hra Rozprávka	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka Projekt Kvíz Výtvarné zobrazenia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou Hranie rolí Projekt Kvíz	1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1

Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uviesť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie priletu vtáctva, hniezdenie, boj proti hmyzu, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu (včela, osa, čmeliak, mravec), činnosť včiel - význam	Vychádzka Práca s encyklopédiou Rozprávka	1 1	1 1	1 1 1	1 1 1
Rešpektovať základné princípy ochrany životného prostredia	Význam lesa pre človeka, vypaľovanie tráv, zakladanie ohňa	Ekologické hry Vychádzka Film	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Samostatná práca	1	1	1	1
Uplatniť manuálne zručnosti a vedomosti o ochrane prírody pri zhotovení modelu	Zhotovenie modelu z odpadového materiálu	Samostatná práca	1	1	1	1
Poznať základné princípy správania sa v prírode Počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Rozhovor	3	3	3	3
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Súťaž - kvíz	1	1	1	1

33 33 33 33

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v meste a regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, mestské noviny, história	Vysvetlenie Výtvarná práca Projekt Výstava prác Súťaž vychádzka	1 4 1 5	 4 1 5	 4 2 1 1 5	 4 2 1 1 5
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Ukážka Film	1 1	1 1	1 1	1 1
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1
Rozvíjať základy tvorivých schopnosti a zručnosti	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Vlastná práca Povzbudenie Skupinová práca Prezentácia Výstava prác	1 1 1 1	1 1 1 1	 1 1 1	 1 1 1
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajška	Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 	1 1 1
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Vychádzka Ilustrácia zážitku Skupinová práca	1 4 	1 4 	 4	 4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy Formy	I. roč. VVČ	II. roč. VVČ	III. roč. VVČ	IV. roč. VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, tréning, cvičenie na čerstvom vzduchu, kolektívne športové hry, vychádzka	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia tréning	1 1 1 1	1 1 1 2	1 1 1 2	1 1 1 2
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	4 1 2	4 1 2	2 1 1 2	2 1 1 2
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, a hry	Vysvetlenie Povzbudenie Aktivizácia	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, basketbal, vybíjaná, hry	Tréning Motivácia Povzbudenie Súťaž	3 2 3	3 1 1 3	3 1 1 3	3 1 1 3

33 33 33 33