

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.

§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

Údaje o škole

| | |
|---------------------|---|
| Názov školy | Súkromná základná škola, Jarmočná 96, Ždaňa |
| Adresa školy | Jarmočná 96/13, 044 11 Ždaňa |
| Telefón | +421911157 |
| E-mail | info@slobodnaskola.sk |
| WWW stránka | https://slobodnaskola.edupage.org |

Vedúci zamestnanci školy

| | Priezvisko, meno | telefón | e-mail |
|-----------------|-----------------------------------|---------|--------|
| Riaditeľ | Ing. Juraj Mazák, Ing. Paed. IGIP | | |
| ZRŠ | Lenka Mazáková | | |

Rada školy

| | Titl., priezvisko, meno | Kontakt | Funkcia |
|--------------------------------|-------------------------|---------|---------|
| predseda | Cichý Rastislav | | |
| pedagogickí zamestnanci | Vassová Katarína | | |
| ostatní zamestnanci | Maliňáková Katarína | | |
| zástupcovia rodičov | Slováková Simona | | |
| | Kramárová Michaela | | |
| | Límová Zuzana | | |
| | Felix Andrej | | |
| zástupca zriaďovateľa | Boro Lengvarská Lenka | | |
| iní | Mazáková Lenka | | |
| | Kavečanská Nikol | | |
| | Mazáková Eva | | |

§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty

Údaje o zriaďovateľovi

| | |
|----------------|-------------------------------|
| Názov | Ťahanovská záhrada o.z. |
| Sídlo | Ťahanovská 74, 040 13, Košice |
| Telefón | +421 911 157 038 |
| E-mail | zriadovatel@slobodnaskola.sk |

§ 2. ods. 1 c Informácie o činnosti rady školy alebo rady školského zariadenia, najmä počet a dátumy zasadnutí a prijaté uznesenia

Činnosť rady školy

Z dôvodov, že základná škola začala svoju činnosť 1.9.2021, v októbri 2021 sa konali voľby do Rady školy a následne 21.10.2021 bolo ustanovujúce zasadnutie Rady školy.

Činnosť rady školy prebiehala v obmedzenom režime - COVID-19.

V marci 2022 Rada školy zorganizovala výberové konanie na miesto riaditeľa školy.

Rada školy sa v školskom roku 2021/2022 stretla podľa plánu 4x a riešila agendu vyplývajúcu zo zákona.

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **373**

Počet tried: **15**

| Ročník: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | Spolu |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| počet tried | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| počet žiakov | 92 | 54 | 41 | 32 | 47 | 51 | 35 | 31 | 16 | 399 |
| z toho v ŠKD | 1 | | | 1 | | | | | | |

§ 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

Zamestnanci

| Počet pedag. prac. | Počet odborn. prac. | Počet nepedag. prac. |
|---------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 23 | 3 | 8 |

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

| počet | nekvalifikovaných | kvalifikovaných | spolu |
|---------------------|-------------------|-----------------|-------|
| učiteľ'ov | 0 | 14 | 14 |
| vychovávateľ'ov | 0 | 1 | 1 |
| asistentov učiteľ'a | 4 | 0 | 4 |
| | | | |
| spolu | 4 | 15 | 19 |

§ 2. ods. 1 g Informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

| Názov súťaže | Počet žiakov | okr. kolo | národ. kolo |
|-----------------------|--------------|-----------|-------------|
| iBobor | 45 | | 45 |
| Pytagoriáda | 17 | 7 | |
| Matematická olympiáda | 1 | 1 | |
| Geografická olympiáda | 7 | 4 | |

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola sa od začiatku etabluje ako jediná svojho druhu v Slovenskej republike. Preto sú aktivity školy primárne zamerané na podporu a rozvoj školskej komunity, v ktorej sa uskutočňuje experimentálne overovanie. Počas prvého roka sa podarilo zostaviť kvalitný tím pedagogických a odborných zamestnancov, implementovať do vzdelávacieho procesu metódy popísané v zámere experimentálneho overovania a otestovať výskumnú vzorku v tzv. mäkkých zručnostiach. Rovnako sa darí aj zaznamenávať kazuistiky a množstvo drobných pozorovaní, ktoré budú základom pre spracovanie dlhodobého kvalitatívneho hodnotenia. Spolu so žiakmi sa podarilo vybudovať funkčný model samosprávy, rozhodovacie procesy pre bežnú prevádzku školy a vzdelávací obsah. Zabezpečili sa informačné, materiálne a organizačné zdroje v miere, ktorá umožňuje ďalšie pokračovanie zámeru. Pre spomenuté úkony boli vytvorené pracovné postupy a na mieru dizajnované informačné systémy, ktoré sa podarilo implementovať a priebežne sa vylepšujú s cieľom dosiahnuť optimálny stav.

Väčšinu času trávajú žiaci mimo „bežného sedenia v laviciach“, typicky na výlete v okolí, v ďalších priestoroch v správe zriaďovateľa alebo v meste Košice (les, príroda, športoviská, pamätihodnosti, partnerské organizácie, kultúrne ustanovizne a podujatia apod.), konkrétny program je stanovovaný na základe plánu vzdelávacích aktivít s prihliadnutím na výstupy zo samosprávnej komunity. Tá jasne deklaruje záujem o rôznorodosť prostredia, podnetov, spoznávanie „sveta dospelých“ (napr. rozličné pracoviská minulej či dnešnej doby) a to aj skrz kontakt s nepedagogickým personálom. Žiadaný je aj kontakt s prírodninami a prírodnými materiálmi, napr. vyrábanie z dreva, improvizované domčeky, stavby z prírodnín (hlina, piesok, drevo, kamene, konáre, vetvičky, niekedy aj ľuďmi zahodené predmety) zobrazujúce prežívané príbehy a ich fantazijné dotvorenie do podoby „malého sveta“ so stotožňovaním sa s niektorým z aktérov príbehov. Významným zdrojom týchto príbehov a celkovo ďaleko najčastejšie využívaným informačným zdrojom sú knihy a personál spolupracujúcich pobočiek Knižnice pre mládež mesta Košice; návštevy sú pravidelné, aspoň tri razy za mesiac; Škola pri výletoch a pobyte v exteriéri aktívne vyhľadáva prítomnosť a kontakt so zvieratami. Pre zabezpečenie dlhodobého terapeutického pôsobenia škola rokuje s odborom canisterapie a hypoterapie UVLF

Košice (www.uvlf.sk). Školu a jej aktivity navštevujú aj doma vzdelávajúce rodiny, rodičia denných žiakov po dohode taktiež môžu byť prítomní, najmä ak ide o poskytnutie uistenia (napr. pri prvom kontakte s bazénom) alebo pri adaptácii žiaka.

Ďalšie aktivity školy sú tiež zamerané na prezentáciu školy na verejnosti s cieľom prehĺbiť spoločenské povedomie o slobodnom demokratickom vzdelávaní a jeho inkluzívnom charaktere, ktoré na Slovensku nemá tradíciu a zatiaľ ani oporu. Škola intenzívne vyhľadáva kontakty a príležitosti na zdieľanie skúseností a získavanie posúvajúcej spätnej väzby. Garantujúca univerzita uskutočnila jednu osobnú návštevu skupiny výskumníkov. Osobnou návštevou školu poctili pracovníci českého ministerstva školstva, českej a slovenskej Stálej konferencie aktérov vo vzdelávaní (skav.cz, skav.sk), Českej odbornej spoločnosti pre inkluzívne vzdelávanie (cosiv.cz), českého Inštitútu pre podporu inovatívneho vzdelávania (inovativnivzdelavani.cz), pracovníci LF UPJŠ Košice a FF UPJŠ Košice a zástupcovia zo škôl podobného zamerania z viacerých európskych štátov a Ruska. Škola sa zaradila medzi členov Európskej asociácie demokratických škôl (eudec.org) a medzinárodnej siete tzv. laboratórnych škôl venujúcej sa výskumu v pedagogike (ialslaboratoryschools.org) a aktívne participuje na ich činnostiach. Najintenzívnejšia výmena know-how prebehla s holandskou školou Democratische School Eindhoven (doe040.nl), ktorá participuje na budovaní univerzitného vzdelávania v predmetnej oblasti. Jej skúsenosti sa budú distribuovať v začínajúcom školskom roku na FF UPJŠ Košice a PF UNIPO Prešov, s oboma boli otvorené rokovania. Pracovníci školy osobne navštívili viaceré demokratické školy v Európe, najdlhšie zotrvali v estónskej Suvemäe (suvemae.ee) a litovskej Demokratine Mokykla (demokratinemokykla.lt), ktoré poskytli hodnotné skúsenosti najmä v oblasti priamej práce so žiakmi a aktérmi v blízkom okolí (samospráva, iné školy apod.). Smerom von škola zdieľala know-how so vzdelávacími skupinami a neziskovým sektorom v rámci SR osobnými návštevami a online podpornými stretnutiami, ktorých cieľom bolo podporiť, usmerniť a rozšíriť zdieľanie sa medzi rodičmi našich žiakov na domácom vzdelávaní, ktorí svoje deti sprevádzajú slobodným demokratickým vzdelávaním v domácom prostredí (naši tzv. „domškoláci“).

§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená:

A) Dlhodobé

NP edIT2 - Školský digitálny koordinátor

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces na druhom stupni základných škôl vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania

V rámci tohto projektu bola na škole zavedená pozícia školského digitálneho koordinátora.

Úlohou školského digitálneho koordinátora je koordinovať informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom digitálnych technológií s cieľom podporiť transformáciu vzdelávania a školy pre 21. storočie, resp. digitálnu budúcnosť.

B) Krátkodobé

Letná škola 2022

podpora škôl pri ich organizácii aktivít na vyrovnanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, vrátane žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a na integráciu žiakov prichádzajúcich z Ukrajiny.

Školský program

Program poskytovania pomoci na dodávanie a distribúciu ovocia, zeleniny, mlieka a výrobkov z nich

§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení

Výsledky inšpekčnej činnosti

Škola za uplynulý školský rok nedisponuje žiadnymi záverečnými správami o výsledkoch inšpekčnej činnosti.

§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Materiálno-technické podmienky

Škola využíva priestory zabezpečované zriaďovateľom nájomnou zmluvou v budove ZŠ Ždaňa, Jarmočná 96, Ždaňa, ktorá je zriadená obcou Ždaňa. Podľa potreby si nad rámec nájomnej zmluvy prenajíma občasne využívané priestory v tomto areáli (telocvične, odborné učebne, ďalší interiér či exteriér atď.) a tiež podľa potreby zabezpečuje hromadné aktivity pre rodičov v priestoroch školskej jedálne. Služby sú uhrádzané priebežne podľa ich čerpania a dohody so správcom areálu. Zriaďovateľ školy taktiež zabezpečuje v zmysle §14 Zákona č. 245/2008 Z. z. ďalšie podporné aktivity a priestory, najčastejšie sú využívané ním prenajímané a spravované priestory komunitnej záhrady na Ťahanovskej 74 v Košiciach, školský areál na Jegorovovom námestí 5 v Košiciach a viaceré komerčné telocvične v regióne Košíc. Škola v zmysle schváleného experimentálneho overovania využíva výnimky dovoľujúce množstvo výletov do kultúrnych ustanovizní, prírody či na športoviská dostupné hromadnou dopravou v regióne mesta Košice, na ktoré sú prizývaní aj žiaci oslobodení od povinnosti dochádzať do školy (tzv. domáce vzdelávanie). Škola má záujem získať bezbariérové priestory (nakoľko má do 100 žiakov so znevýhodneniami, vrátane problémov pohybového aparátu). S týmto zámerom škola podala víťaznú cenovú ponuku na prenájom priestorov v areáli bývalej ZŠ na Galaktickej ulici v Košiciach o ploche cca 940m² interiéru a 2000m² exteriéru a v súčasnosti rokuje s mestom Košice o znení zmluvy s možnosťou spustenia prevádzky v týchto priestoroch od 1.9.2023. Vybavenie školskými pomôckami je úmerné financovaniu školy, celkovo hodnotíme hodnotu za dané zdroje ako veľmi vysokú. Najlepšie vybavenie má škola v oblasti IT, kníh a pomôcok súvisiacich s časovo rozšírenou telesnou výchovou, najviac škole chýbajú finančne nedostupné veľkoplošné infografiky ukazujúce civilizačné zmeny v súvislostiach.

§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky, vypracované v súčinnosti s radou školy alebo s radou školského zariadenia, ak je zriadená

Úspechy a nedostatky

Vzhľadom na krátke časové pôsobenie školy nie je možné adekvátnym spôsobom hodnotiť jej úspechy. Za relevantné považujeme vytvorenie kompetentného tímu pedagogických a odborných zamestnancov, ktorým je pravidelne poskytovaná odborná podpora a vytvárajú sa podmienky pre akceleráciu osobného profesijného rastu.

V škole je akcentovaná tvorba samosprávy s aktívnou participáciou žiakov. Tá je s ohľadom na vek našich žiakov v procese rozvoja. Žiaci sa učia zodpovednosti za svoje rozhodnutia, potreba participácie je v zásadných veciach riadenia a organizácie chodu školy u našich detí ešte málo rozvinutá. Prebiehajúce pravidelné komunity boli zatiaľ skôr priestorom pre riešenie vnútorných, emocionálnych a sociálnych konfliktov a spoločných pravidiel. Vnímame ju ale ako priestor, kde sa deti učia prevziať iniciatívu a zodpovednosť za svoj vlastný život. Najstarší žiaci, v dôsledku toho, že za uplynulé roky svojho života nemali skúsenosť s týmto typom riadenia spoločných záležitostí, sa zapájajú do vedenia komunity len obmedzene. Zo skúsenosti zahraničných škôl je predpokladateľné, že vedenie komunity aktívne prevezmú až žiaci, ktorí v nej od útleho školského veku vyrastali. Rovnako v čase očakávame zlepšenie väzby medzi chápaním zverenej časti rozpočtu, rozsahom a spôsobmi jeho samosprávy a následkami na aktivity, pre ktoré sa nakoniec žiaci môžu rozhodnúť v dôsledku obmedzenosti finančných, časových a ľudských zdrojov (napr. pri výletoch). Dohadovanie sa na programe výletov (les, športoviská, pamätihodnosti, kultúrne ustanovizne a podujatia apod.) prekvapujúco dobre učí žiakov vzájomnej tolerancii, prijatiu a taktiež „lobistickým aspektom“ samosprávnej komunity, ktorá dohodami poskytuje naplnenie potrieb všetkým jednotlivcom cez rôznorodé prostredia, podnety, spoznávanie „sveta dospelých“ (napr. rozličné pracoviská minulej či dnešnej doby) a to aj skrz kontakt s nepedagogickým personálom.

Veľmi prínosne vnímame tvorbu inkluzívneho prostredia. Súčasťou detského kolektívu sú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, konkrétne s diagnózami: mentálne postihnutie, narušená komunikačná schopnosť, poruchy autistického spektra, poruchy aktivity a pozornosti a vývinové poruchy učenia; celkovo má náročnejšie formy znevýhodnení asi 20% žiakov, menej náročné podobne. Budovaním prirodzeného inkluzívneho prostredia, otvorenou komunikáciou o rôznorodosti a individuálnych potrebách každého člena komunity (aj nás dospelých) a aktívnym prihliadaním na tieto individuálne potreby sa darilo hneď pri prvých náznakoch identifikovať a vyriešiť témy šikanovania, xenofóbie či asociálneho správania. Učiteľia i pedagogickí asistenti pod vedením psychológov aktívne pomáhajú žiakom zvládať emócie frustrácie a to práve rešpektujúcim a rovnocenným prístupom, úzko komunikujeme a spolupracujeme aj s rodičmi a informujeme ich vo veľkom rozsahu. Pozornosť, akceptovanie, reflektovanie emocionálnych prejavov je viditeľné v prirodzenom rozvoji sebaregulácie u našich žiakov. Rozvíja sa schopnosť pomenovať vlastné pocity a emócie, jasne vymedziť svoje hranice a vyjadriť svoje potreby (čo sú chýbajúce znalosti aj u dospelaj populácie). Sociálne konflikty sa žiaci učili riešiť primárne verbálnym spôsobom. Priebežná komunikácia o ľudských právach a potrebe ich ochrany vedie u žiakov k individuálnej aj kolektívnej ochrane pred fyzickými a psychickými útokmi a posilňuje sa tak všeobecný zmysel pre spravodlivosť a potrebu ochrany slabších. S ohľadom na vývinové obdobie stále vystupuje u väčšiny žiakov do popredia vlastná potreba - je to ale proces, ktorého pozitívne výsledky očakávame najmä v ďalšom období. Jednotlivci, ktorí horšie znášajú zmeny (napr. deti s poruchami autistického spektra), majú k dispozícii podporný tím i kvalitne trénovaných kolegov, ktorý im pomáhajú komunikovať svoje potreby voči kolektívu a vďaka kultúre vzájomného rešpektu sa vždy dokáže nájsť riešenie, aj keď to niekedy trvá desiatky minút. Prítomnosť častých návštev hovoriacich cudzím jazykom alebo komunikujúcich s rozličnými obtiažami (odídenci z UA, spolupracovníci s TZP, návštevy nepočujúcich a nevidiacich apod.) či sociálnym znevýhodnením i samotných spolužiakov s ich znevýhodneniami a doma vzdelávaných žiakov prítomných na aktivitách školy dopĺňa širokú paletu kontaktov s rôznorodou ľuďmi, prostredí a jazykov, výsledkom čoho je prirodzená akceptácia rozličnosti bez jej spochybňovania a špecifickej reakcie na túto rozličnosť - otázky sa týkajú najmä spôsobu spolupráce (ako hovoriť s nepočujúcim) alebo zdôvodnenia inakosti, napr. prečo jeden

zo spolužiakov veľmi zle znáša hluk a uvedomenie si súvislosti medzi špecifickou reakciou tohto spolužiaka na nežiadúci hluk. Komunita sa naučila celkovo veľmi dobre pracovať s otázkami a vysvetľovaním a dokáže rýchlo identifikovať nedorozumenia (napr. „hluk“ chápu deti výrazne inak ako dospelí), čo by nebolo možné realizovať na tejto úrovni bez podporného tímu a rozsiahlych tréningov. Doplníme tiež, že žiaci s individuálnou potrebou (často vyplýva aj zo znevýhodnenia) majú umožnené prispôbiť si svoj deň svojmu biorytmu a fyziologickým potrebám, teda napríklad môžu počas vzdelávania bežne piť, jesť, odbehnúť na toaletu, oddýchnuť si v tichej miestnosti apod., čo významne napomáha upokojeniu takéhoto žiaka. Adaptácia vrátane konzumácie domáceho jedla a možnej prítomnosti osobného asistenta (rodiča alebo inej poverenej osoby), ktorú žiak pozná, pomáha najmä žiakom s PAS, mentálnym postihnutím a úzkostnejším žiakom; podobne tzv. „sociálne voľno“, ktoré vždy konzultuje podporný tím so zákonnými zástupcami daného žiaka podľa jeho aktuálneho stavu.

Ako najväčšiu výzvu vnímame úspešnosť procesu experimentálneho overovania. Jeho cieľom je „zmiešaným kvalitatívno-kvantitatívnym výskumom overiť v praxi a slovenskom kultúrno-spoločenskom kontexte zahraničný model slobodnej demokratickej školy so sebariadeným vzdelávaním (typ Summerhill)“. Vzhľadom k široko uchopenému cieľu, ktorý je koncipovaný na celú dobu riešenia experimentálneho overovania (celkovo 9 rokov), nie je možné v prvom roku riešenia explicitne určiť mieru jeho splnenia. Výskumnú vzorku tvorilo v školskom roku 2021/2022 celkovo 13 detí. V súlade s cieľom overovania sa uskutočnil zber vstupných výskumných dát prostredníctvom anamnestického dotazníka a batérie testov, konkrétne TEIQue, LKD, Torrance pre žiakov a zber dát prostredníctvom Testovania 9. Vstupné merania boli realizované v januári 2022. Odborný garant hodnotí pozitívne vedenie osobného spisu žiaka vrátane informácií o jeho osobnostnom a vzdelanostnom profile ako i pridelenie mentora každému žiakovi.

V zmysle konkrétnejšieho napĺňania cieľov overovania odborný garant odporučil:

- Z hľadiska vyhodnocovania sledovaných ukazovateľov deväťročný cyklus experimentálneho overovania rozdeliť na jednotlivé fázy, resp. čiastkové cykly a ciele špecifikovať konkrétne na jednotlivé fázy experimentálneho overovania.
- Jednotlivé merania definovaných premenných realizovať na začiatku a na konci školského roka.

§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

ŠVVP na ZŠ

Počet žiakov so ŠVVP: **56**

§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021: 77/47

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2021: 75/ 44

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 0

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2022: 15

| | Nižší ročník | 5.roč. | 6.roč. | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | Spolu |
|--------------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Počet žiakov | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 15 |

§ 2. ods. 3 c ZŠ: Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole**Prihlásení na SŠ**

Počet podaných prihlášok na vzdelávanie v strednej škole: 38

§ 2. ods. 3 d ZŠ: Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole**Prijatí na SŠ**

Počet prijatých žiakov na vzdelávanie na strednej škole: 15

§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**Klasifikácia tried**

| Trieda | Spr | Svet okolo mňa | Môj svet | SJL | ANJ | MAT | Prírodné vedy | Spoločenské vedy | Umenie a kultúra | TSV |
|--------|-----|----------------|----------|-----|-----|-----|---------------|------------------|------------------|-----|
| 1.A | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 1.D | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 1.G | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 1.H | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 2.A | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 2.D | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 2.H | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 3.A | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 3.D | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 4.D | | SH | SH | | | | | | | SH |
| 5.D | | | | SH | SH | SH | SH | SH | SH | SH |
| 6.D | | | | SH | SH | SH | SH | SH | SH | SH |
| 7.D | | | | SH | SH | SH | SH | SH | SH | SH |
| 8.D | | | | SH | SH | SH | SH | SH | SH | SH |
| 9.D | | | | SH | SH | SH | SH | SH | SH | SH |

Prospech žiakov

| Trieda | Počet | Prospeli | Neprospeli | Neklasifikovaní |
|--------|-------|----------|------------|-----------------|
| 1.A | 19 | 19 | 0 | 0 |
| 1.D | 19 | 19 | 0 | 0 |
| 1.G | 25 | 25 | 0 | 0 |
| 1.H | 29 | 29 | 0 | 0 |
| 2.A | 9 | 9 | 0 | 0 |

| | | | | |
|------------|----|----|---|---|
| 2.D | 7 | 7 | 0 | 0 |
| 2.H | 38 | 37 | 0 | 1 |
| 3.A | 35 | 35 | 0 | 0 |
| 3.D | 6 | 6 | 0 | 0 |
| 4.D | 32 | 32 | 0 | 0 |
| 5.D | 47 | 46 | 0 | 1 |
| 6.D | 51 | 50 | 0 | 1 |
| 7.D | 35 | 33 | 0 | 2 |
| 8.D | 31 | 31 | 0 | 0 |
| 9.D | 16 | 15 | 1 | 0 |

Záver

Vypracoval: Ing. Juraj Mazák, Ing. Paed. IGIP

V Ždani, 10. októbra 2022

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 10. októbra 2022

Vyjadrenie rady školy

Vyjadrenie Rady školy :

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Ťahanovská záhrada o.z. schváliť Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,

jej výsledkoch a podmienkach" za školský rok 2021- 2022

.....

Rastislav Cichý

predseda Rady školy

Schválenie zriaďovateľom školy

Stanovisko zriaďovateľa :

Zriaďovateľ Ťahanovská záhrada schvaľuje správu SZŠ, Jarmočná 96, Ždaňa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej

výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021 -2022.

.....

za zriaďovateľa

Lenka Mazáková